

# ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

**С.А. Бурьянов**

Московский городской педагогический университет

**М.С. Бурьянов**

Молодежная группа стран СНГ МСЭ ООН (ITU UN)

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблем развития образования в эпоху глобальных цифровых процессов и вызовов Четвертой научно-технологической революции. Научная и практическая значимость исследования обусловлена необходимостью поиска путей преодоления глобальных вызовов человеческой цивилизации, включая негативные последствия цифровизации. Сделан вывод, что для преодоления глобальных вызовов 4.0 и достижения устойчивого развития необходимо эволюционное формирование глобального человекоориентированного образования.

**Ключевые слова:** глобализация, глобальные вызовы, устойчивое развитие, глобальное образование 4.0, права человека.

В условиях современных макромасштабных, многоплановых и внутренне противоречивых интеграционных процессов ключевую роль играют инновационные технологии, и прежде всего искусственный интеллект [12]. Осенью 2022 г. был запущен проект чат-бота от технологической компании OpenAI ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer). Уже весной 2023 г. стала доступна новая версия GPT-4, способная взаимодействовать в режиме диалога с достаточно широким спектром возможностей от ответов на вопросы до написания кода. Технологическая новинка наряду с интересом вызвала многочисленные опасения по поводу безопасности обучения и внедрения нейронных сетей, которые некоторые эксперты сравнили с ядерным оружием.

Таким образом, сегодня человеческая цивилизация находится на этапе формирования новой глобальной цифровой реальности, несущей как огромные блага, так и небывалые цифровые вызовы: милитаризации; тотального неизбирательного контроля; неравенства в связи неравным доступом к технологиям и их плодам; кибербезопасности и защиты данных; ксенофобии, распространяемой посредством технологий. Следует отметить, что ставшие уже привычными экологические проблемы никуда не исчезли и продолжают усиливаться [11].

В указанном контексте Генеральный секретарь ООН А. Гутерриш заявил, что развитие искусственного интеллекта «на благо всех» требует ограждений, основанных на правах человека, прозрачности и подотчетности [14]. В начале сентября 2023 г. организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) обратилась к государствам по вопросу внедрения генеративного искусственного интеллекта (GenAI) в системы образования и науки. В частности, отмечается необходимость его человекоориентированного

использования, обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных, возрастного ограничения в 13 лет. Также были сформулированы соответствующие требования к производителям GenAI. Генеральный директор ЮНЕСКО Одри Азуле подчеркнул, что «генераторный ИИ может стать огромной возможностью для человеческого развития, но он также может причинить вред и предрассудки» [13].

Современное образование должно быть ориентировано на человека и сопровождать его на протяжении всей жизни. В складывающихся новых реалиях оно является ключевым элементом для реализации потенциала индивида и помогает приспособливаться к стремительным изменениям общества. В международном контексте образование развивается через унификацию стандартов и расширение доступа к знаниям для каждого без дискриминации. Благодаря технологиям, информационному обмену и международной интеграции, образование становится все более интегрированным и открытым. Преимуществами этого процесса являются улучшенное качество обучения, доступность, межкультурное взаимодействие и усиление международной конкуренции. Целью глобального образования является формирование общества, способного справляться с мировыми вызовами и создавать лучшие условия для развития каждого человека [4, 5, 6].

В последние годы технологии привнесли революцию в образование, делая его более цифровым [3, 4]. Использование инноваций, таких как компьютеры, интернет и онлайн-курсы, существенно улучшает обучение. Уже сегодня наступает новая эра глобального образования 4.0, где ключевую роль играют такие технологии как блокчейн, виртуальная реальность и генеративный искусственный интеллект. Это направление подчеркивает значимость образования для адаптации к быстро меняющемуся миру.

В контексте глобальных вызовов 4.0 необходимо стремиться к созданию несиловой децентрализованной планетарной системы управления, ориентированной на устойчивое развитие. Глобальное образование 4.0 сочетает науку и передовые методы обучения для противостояния мировым проблемам и подготовки людей к жизни в непрерывно усложняющемся мире. Важной целью является подготовка специалистов, способных работать в многогранном в изменяющемся, взаимопроникающем, взаимозависимом мире. Особо подчеркнем важность реализации цифровых прав человека [1, 2], прав человека в сфере образования [7, 8, 10] и принципа мировоззренческого нейтралитета государственной системы образования [9].

В итоге, в условиях формирования новой цифровой реальности глобальное человекоориентированное образование 4.0 рассматривается нами в качестве важного инструмента преодоления глобальных проблем и достижения устойчивого развития общества [5, 6].

### Список использованных источников:

1. Бурьянов, М.С. Цифровые права человека в условиях глобальных процессов: теория и практика реализации: монография / М.С. Бурьянов. – М. : РУСАЙНС, 2022. – 148 с.
2. Бурьянов, М.С. Цифровые права человека как условие эффективного участия России и других государств-участников Евразийского экономического союза в цифровизации 4.0 / М.С. Бурьянов // Технико-технологические проблемы сервиса. – 2021. – № 2 (56). – С. 83-90.
3. Бурьянов, С.А. Концепция эволюционного перехода к человекоориентированному глобальному управлению / С.А. Бурьянов, М.С. Бурьянов // Век глобализации. – 2021. – № 3. – С. 86-100.
4. Бурьянов С.А. О состоянии и перспективах формирования глобального образования, включая юридическое / С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький // Государство и право. – 2019. – № 8. – С. 95-100.
5. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография: в 2 кн. / авт. колл.: С.А. Бурьянов, Э.С. Демиденко, Е.А. Дергачева и др.; под общ. ред. С.А. Бурьянова, А.И. Кривенького. – Кн. 1. – М. : МГПУ, 2019. – 200 с.
6. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование): монография: в 2 кн. / авт. колл.: С.А. Бурьянов, Э.С. Демиденко, Е.А. Дергачева и др.; под общ. ред. С.А. Бурьянова, А.И. Кривенького. – Кн. 2. – М. : МГПУ, 2019. – 296 с.
7. Епифанов, А.Е. Абдрашитов В.М. Проблемы обеспечения и защиты прав и свобод человека в глобализирующемся мире / А.Е. Епифанов, В.М. Абдрашитов // Инновационное развитие российской экономики. – 2012. – № 2. – С. 157–168.
8. Малахов, А.В. Партнерский проект по совместной реализации образовательных программ «Курский ГАУ и Продимекс»: специфика и опыт разработки / А.В. Малахов, Т.Д. Пронина, Е.А. Рязанцева, Н.В. Коняев, О.В. Никитина // Образование. Инновации. Качество: сб. науч. трудов. – Курск, 2023. – С. 42-48.
9. Никитаев, Д.М. Светскость государства как одно из важных условий реализации прав человека / Д.М. Никитаев // Права человека – индикатор современного развития России: материалы междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. Т.А. Сошникова. – М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2015. – С. 351-354.
10. Павленко, Е.М. Новый вектор развития концепции прав ребенка в современной России // Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития: материалы Всероссийской науч. конф. памяти профессора Ф.М. Рудинского, 23 апр. 2020 г. / под общ. ред. д-ра экон. наук, профессора В.В. Строева, д-ра юрид. наук, профессора Д.А. Пашенцева, к.п.н. Н.М. Ладнушкиной. – М. : Саратовский источник, 2020. – С. 336-341.

11. Рязанцева, Е.А. Экологическая безопасность в Российской Федерации: понятие и правовое регулирование / Е.А. Рязанцева, А.М. Черкашина, М. Халмурадов // Проблемы экологии и экологической безопасности : сб. материалов VII международной заочной научно-практической конференции. – М.: УГЗ, 2020. – С. 82-88.

12. Global Digital Regulatory Outlook 2023. Policy and regulation to spur digital transformation [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.itu.int/dms\\_pub/itu-d/opb/pref/D-PREF-BB.REG\\_OUT01-2023-PDF-E.pdf](https://www.itu.int/dms_pub/itu-d/opb/pref/D-PREF-BB.REG_OUT01-2023-PDF-E.pdf). – Дата доступа : 21.12.2023.

13. UNESCO calls for regulations on AI use in schools [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ungeneva.org/en/news-media/news/2023/09/84693/unesco-calls-regulations-ai-use-schools>. – Дата доступа :21.12.2023.

14. UN chief says regulation needed for AI to ‘benefit everyone’ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.ungeneva.org/en/news-media/news/2023/07/82683/un-chief-says-regulation-needed-ai-benefit-everyone>. – Дата доступа :21.12.2023.