

результаты между участием студентов в проектах pro bono и возможностью трудоустройства. Несмотря на то что деятельность университетских юридических клиник в Великобритании не регулируется, они стремятся к высоким профессиональным стандартам. Работу 79 % этих клиник курирует квалифицированный барристер, или солиситор с полным сертификатом практики, или юрист, не имеющий отношения к юридической школе. По нашему мнению, опыт данных стран показывает как необходимо проводить практические занятия со студентами, тем самым всесторонне развивая их, оба этих примера при реализации в Юридических клиниках РФ будут способствовать получению новых практических навыков и умений для студентов юристов [3, с. 213].

В заключении хочется сказать, что юридические клиники, взаимодействуя с институтами гражданского общества и правозащитными организациями, совершенствуют свою деятельность, а также помогают студентам-юристам приобретать необходимые навыки профессиональной деятельности, вырабатывается культура общения, стандарты разрешения возникающих проблем, навыки сотрудничества и коллективного поиска решений» [4] на данный момент юридическая клиника является социально-правовым институтом который активно помогает гражданам в защите их законных интересов, но помимо этого он осуществляет различные социальные проекты направленные на повышения уровня правосознания граждан. В дальнейшем видится объединения юридических клиники по всей стране и взаимодействия с государственными органами с целью повышения профессиональных компетенций студентов и более эффективной подготовки будущих профессиональных кадров. Далее важно повышать уровень международного сотрудничества с целью совместного развития юридических клиник, и обмена опытом и методиками друг с другом. Так же важно провести цифровизацию всех юридических клиник.

#### **Литература**

1. Воропаев, И.Г. Внедрение студенческих юридических клиник в учебный процесс / И.Г. Воропаев // Вестник экспертного совета. – 2021. – №4 (27).
2. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 , № 324-ФЗ (ред. от 26.07.2019). – Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru>. – Дата доступа: 09.04.2022.
1. Трофимова, М.С. Механизмы взаимодействия юридических клиник и государственных органов: правовые, организационные и этические проблемы / М.С. Трофимова // Правовое государство: теория и практика. – 2021. – №3 (65).
2. Клиническое юридическое образование: современное состояние и перспективы развития / Т.В. Худойкина [и др.]: монография. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016. – 200 с.

### **ВНЕДРЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

***В.А. Исакова, Д.С. Мазикова***  
БГЭУ, г. Минск  
*Научный руководитель:*  
Н.И. Ивуть, ассистент

Соотношение практических и теоретических знаний в процессе обучения несомненно является ключевой проблемой в системе высшего образования Республики Беларусь. Зачастую студенты имеют широкие теоретические знания, однако не имеют должных навыков применения данных знаний. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что после окончания вуза студенты, как правило имеют только теоретические знания и не имеют опыта работы с людьми. В процессе обучения студенты должны иметь возможность применить теоретические знания на практике. Главным образом приобретение данных навыков необходимо студентам юридических факультетов. Данной потребностью и обусловлено создание на базе университетов таких организаций как юридические клиники. Юридическая клиника представляет собой организацию, которая осуществляет подготовку юридических

кадров, получение студентами-юристами теоретических знаний, правовое консультирование населения и получение практических навыков в области оказания юридической помощи населению.

Основными целями деятельности клиники являются: создание условий для получения гражданами бесплатной юридической консультации, приобретение практических навыков в будущей профессии у студентов юридического факультета [1]. Главными задачами юридических клиник являются в первую очередь формирование профессиональных навыков деятельности студентов, повышение уровня профессиональной подготовки студентов, умение совмещать теоретические знания и практические навыки в профессиональной подготовке. Юридические клиники формируются при высших учебных заведениях для того, чтобы студенты могли сами получать опыт консультирования.

В процессе работы происходит приобретение практических навыков. За счет данной формы обучения студенты имеют возможность более глубоко усвоить и закрепить получаемые ими знания. Развитие аналитических способностей студента является основной задачей данной системы образования, которая помогает студентам применять нормы права на практике, стать более уверенными в своей профессии и ориентированными в нестабильном правовом поле. Современный учебный процесс в основном направлен на изучение законодательной базы и наполнен нормативно-теоретическим обучением, однако данный подход не в полной степени способствует подготовке ориентированных на современную юридическую практику обучающихся и слабо стимулирует индивидуальную учебную активность студентов. Юридическая клиника по своей природе является уникальной лабораторией в составе преподавателей и студентов, которая функционирует на базе вуза с целью подготовки компетентных юристов со знанием не только теории, но и практики. Обучающиеся получают навыки профессиональной деятельности юриста, а также представления о запросах граждан – учатся взаимодействовать с клиентом, вникать в суть его проблемы [2]. При этом деятельность обучающихся контролирует руководитель, имеющий достаточный практический опыт для профессиональной правовой помощи. Руководитель юридической клиники создаёт условия, способствующие понятному применению теории на практике, а также осуществляет правовое просвещение и обращает внимание студентов на нюансы этики делового общения [3].

Иными словами, наука, обучение и практика реализуются в ходе коллективной деятельности преподавателей и студентов, формируя особый подход к учебному процессу, основанный на реальной работе юриста. В этом и заключается основная цель юридического образования – практиковаться через учебу и учиться через практику. В заключение необходимо отметить, что для того, чтобы повысить в белорусских вузах уровень профессиональной подготовки будущих юристов, нужно внедрить интерактивные методы в учебный процесс, которые в свою очередь повысят качество и уровень юридического образования.

#### **Литература:**

1. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста: учебное пособие для специалистов: для студентов юридических вузов и факультетов / [В. М. Артемов и др.]; отв. ред. Ю. А. Чернавин; Московский гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М. Проспект, 2019. - 328 с.

## **ПРАВОВОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК ВИД ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

***В.С. Коваленко***

БИП, г. Могилев

*Научный руководитель:*

***С.В. Зайцева,***

***старший преподаватель***

В настоящее время без изучения правовых основ невозможно оценить систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Овладение правовой