

юридического процесса как медиация в РФ. На мой взгляд, медиация, это революция в урегулировании юридических споров в РФ, и определённая правовая революция в процессуальном праве РФ.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010. №193-ФЗ. «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Костева, Д.А. Актуальные проблемы применения процедуры медиации в Российской Федерации / Д.А. Костева // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 35. – С. 2361-2365.

3.Зубенко, В.В. Актуальные проблемы развития института медиации в арбитражном процессе / В.В. Зебенко, С.М. Кирюхина // Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса. – 2021. – № 1. – С. 86-91.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

А.В. Петрачкова, Л.В. Казак

БГЭУ, г. Минск

Научный руководитель:

Н.И. Ивуть, ассистент

Одним из эффективных способов предоставления правовой помощи гражданам является деятельность юридических клиник, закреплённых при высших учебных заведениях. Согласно Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года *«наличие юридических клиник на юридических факультетах учреждений высшего образования обеспечивает комплексный практико-ориентированный подход при подготовке юридических кадров. В традиционно сложившуюся систему юридического образования привносятся инновационные элементы, способствующие повышению качества подготовки грамотных и социально ориентированных юридических кадров»* [1].

Понятие юридической клиники представляет собой элемент системы юридического образования, состоящий в обучении студентов практическим навыкам посредством оказания ими бесплатной правовой помощи малоимущим и социально незащищённым категориям граждан под кураторством преподавателей либо практикующих юристов [2]. В этом случае реализуется стратегия «win-win»: студенты получают возможность погрузиться в профессию и получить практические навыки, а определённые категории граждан – посильную юридическую поддержку. Кроме того, университету юридическая клиника позволяет привнести в традиционно сложившуюся систему подготовки юристов инновационные элементы, основанные на практическом применении студентами своих теоретических знаний, повысить качество подготовки выпускников, укрепить свой статус в государстве, а также на международной арене.

Главные цели создания юридических клиник заключаются в следующем:

1. совершенствование форм, методов обучения, дополнительное обеспечение эффективного образования и практической подготовки студентов для формирования у них высокого уровня комплексных практических навыков (компетентностей), а также расширение возможностей доступа малообеспеченных слоев населения к юридическому обслуживанию;

2. оказание помощи в урегулировании споров путем организации и проведения процедуры медиации и популяризация медиации, как примирительной процедуры, направленной на снижение уровня конфликтности в обществе, не доведение споров до судебного разбирательства.

Так, юридические клиники способствуют решению многочисленных социальных и образовательных задач. Как подчеркивает Е.Н. Доброхотова, основным трендом развития высшего юридического образования является усиление его связи с современной профессиональной практикой. Клиника же в этом деле – прекрасно зарекомендовавший себя

механизм, в котором успешно сочетаются теория и практика, учеба и воспитание, наука и образование. Клиническая подготовка юристов «обеспечивает «обратную связь» во всей системе профессионального юридического образования от общей теории права до отраслевых юридических дисциплин, способствует укреплению междисциплинарных контактов теоретической и практической юриспруденции» [3, с. 8].

Однако деятельность юридических клиник не лишена недостатков. Во-первых, студенты часто сталкиваются с проблемой нехватки клиентов. Это обусловлено тем, что лишь небольшая часть людей знает о возможности получения юридической помощи в клиниках, к тому же совершенно бесплатно. Информация не распространяется через государственные СМИ, а также посредством органов местного управления и самоуправления.

Второй по значимости проблемой являются сложности при работе с актуальностью законодательства. В настоящее время доступ к правовым источникам довольно широк и возможен в разных формах: посещение библиотек, корреспонденция с государственными органами, работа с бумажными материалами. Все же наиболее подходящими для пользования являются интернет-ресурсы, так как содержащаяся в них информация обновляется быстрее всего, а соответственно, является наиболее актуальной. Однако стоит учитывать, что при работе с такими источниками некоторые сайты предоставляют устаревшую либо не соответствующую законодательству информацию.

Наконец, одним из серьёзных препятствий на пути работы студента-клинициста является проведение консультаций только в личном формате. Иногда довольно сложно устроить персональную встречу в связи с неотложными делами клиента, расстоянием, болезнью или иными обстоятельствами.

Предлагая пути решения вышеизложенных проблем, с которыми сталкиваются начинающие юристы при организации деятельности юридических клиник, а именно недостаточное количество клиентов, следует отметить, что из опыта мирового бизнеса давно известна сила и роль рекламы. В данный момент студентам доступны лишь минимальные источники распространения рекламы, такие как расклейка объявлений и посты в сети Интернет.

Известность и распространение информации выгодны как общественности (обучающиеся предоставляют реальную помощь населению), так и самим учебным заведениям, ведь таким образом повышается общий уровень подготовленности студентов к практической деятельности, а значит и престиж самого учебного заведения. Из этого можно сделать вывод о необходимости более тесного сотрудничества общественности, администраций учебных заведений и государственных органов (обладающих специальной компетенцией в данной сфере), в частности в отношении *льгот* на распространение рекламы на государственных телеканалах, либо в метро или иных аналогичных местах.

Говоря о доступе к законодательной базе, стоит отметить, что студентам, участвующим в деятельности юридической клиники, чаще приходится обращаться к нормативным правовым актам, чем обычным студентам (а когда от ваших правовых знаний зависит действительность вверенного вам человека, необходимо пользоваться только актуальными нормативно-правовыми актами, которые в свободном доступе бывает довольно трудно найти). В связи с этим предлагаем либо обеспечить специально оборудованное помещение для юридической клиники доступом к информационно-правовой системе ЭТАЛОН, либо предоставить льготы на подписку к данной или аналогичной системе путем осуществления определенной договоренности между системой ЭТАЛОН и администрацией университета.

Обозначим решение одной из главных, по нашему мнению, задач, стоящих перед деятельностью юридических клиник: оптимальному подбору времени для очного присутствия клиента на анкетировании и консультировании. В век широкого развития и массового использования информационных технологий решение данной проблемы не представляет большой сложности. В этом помогут использование видеоконференций в ZOOMе, а также видеозвонки в телеграме или иных платформах. В качестве примера удачной реализации данной идеи можно привести деятельность белорусской судебной системы, в которой значительное время используется белорусская сеть Viber при проведении судебного процесса.

Таким образом, современное юридическое образование направлено на изучение законодательной базы и наполнено нормативно-теоретическим обучением. В подобной ситуации юридическая клиника является одной из немногих возможностей для студентов реализовать свои знания на практике, что, несомненно, является ценностью. Именно поэтому актуальный вопрос совершенствования деятельности юридических клиник необходимо и в дальнейшем исследовать как администрациям учебных заведений, так и самим студентам.

Литература:

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=U01702893>. – Дата доступа: 05.04.2022.

2. Юридические клиники как элемент инновационного обучения студентов-юристов [Электронный ресурс] : научная статья от 22 августа 2018 г. – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?regnum=u01900736&q_id=4777501. – Дата доступа: 03.04.2022.

3. Доброхотова, Е. Н. Практическое обучение юристов в России: история становления и перспективы развития (на примере юридической клиники в СПбГУ) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 / Е. Н. Доброхотова ; СПбГУ. – СПб., 2007. – 22 с.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

Ю. Ю. Радкевич, А. П. Чипизубова

БГЭУ, г. Минск

Научный руководитель

Н. И. Ивуть, ассистент

Термин «юридическая клиника» многогранен и большое количество авторов дают свое определение данному понятию. По мнению большинства ученых, юридическая клиника – это некоммерческое образование, которое организуется с целью оказания бесплатной юридической помощи населению в стенах высших учебных заведений, а также для предоставления студентам возможности приобретения опыта консультирования, а преподавателям – поддержания своего профессионального уровня.

Значительной проблемой Беларуси на сегодняшний день является то, что выпускающиеся студенты юридических факультетов имеют недостаточный уровень профессиональной подготовки к выполнению практической деятельности. По нашему мнению, юридические клиники являются важным направлением в сфере развития практических навыков будущих специалистов. К настоящему моменту, такая инновация, как юридическая клиника, уже функционирует во многих вузах нашей страны.

Большую значимость имеет то, что юрист оказывает достаточное влияние как на формирование уровня правосознания населения, так и на его правовую культуру. Как раз- таки оказание безвозмездной юридической помощи дает возможность студенту не только развивать свои навыки в работе с клиентами, но и почувствовать ответственность и перед обществом, и перед отдельными лицами. А граждане, которые получают данный вид помощи, имеют возможность эффективно отстаивать свои интересы и повышать уровень своей правовой грамотности [3, с. 27].

Понятие «юридическая клиника» было введено профессором Д. И. Мейером, который заметил, что «сама клиника означает применение знаний к делу». Как результат, клиническое юридическое образование развивалось как академическая и социальная реакция на определенную недостаточную подготовку выпускников юридических факультетов к практическим занятиям, а также на ограниченный доступ некоторых малообеспеченных категорий населения к юридической помощи [1, с. 12]. Обучение в юридической клинике – действенное сочетание теории и практики в изучении юриспруденции. Юридическая клиника выполняет две основные функции: образовательную и социальную.

Для начала следует отметить, что клиника – это особый институт, который связан с