

студентом, работая в режиме online, что для работы в юридической сфере очень важно. Также следует отметить то, что есть возможность недопонимания между обеими сторонами как в общении, так и со стороны дела (клиент отослал не те документы, студент рассмотрел не тот вопрос и т.п.). Вместе с тем необходимо добавить следующее: в формате online есть вероятность того, что клиент на самом деле окажется не в числе социально-уязвимых слоев населения, то есть не из тех категорий общества, на которые направлена работа юридической клиники.

Практика Российской Федерации в области дистанционного функционирования юридических клиник, исходя из мнения Н.В. Соколовой, отмечает следующее: «Практика появления и развития первых студенческих юридических клиник, основанных на информационных компьютерных технологиях, и осуществления ими основной деятельности в online-режиме показывает, что наличие в вузах таких служб интенсифицировало процесс обращения граждан к студентам-юристам, а также существенно улучшило навыки будущих специалистов в дистанционном консультировании» [2, с. 130].

Тем самым наиболее оптимальным вариантом будет образование условий online-регистрации на консультацию для граждан и создание единой электронной почты клиники, где студент-консультант сможет поддерживать в случае необходимости связь с клиентом, а руководитель юридической клиники, в свою очередь, сможет контролировать действия студентов, занимающихся и дистанционной практикой.

Таким образом, качественное юридическое образование играет большую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Сегодня юридическая клиника является одной из лучших форм обучения студентов практическим навыкам, основанных на теоретических знаниях. Дистанционная форма работы клиники поможет сформировать у студента готовность к работе в любом формате, улучшение навыков работы с информационными технологиями и т.п.

Важной деталью в работе юридической клиники является доверие между клиентом и студентом. Тем самым, чем качественнее услуги оказывает клиника, тем больше клиентов она получает. Важно обеспечивать не только качество, но и комфорт услуг, что предполагает функционирование студенческой юридической клиники в различных форматах: очном, дистанционном, смешанном.

#### **Литература:**

1. Абдусаламов, Р. А. Развитие юридического образования в условиях информационного общества и сетевого взаимодействия / Р. А. Абдусаламов, Л. В. Магдилова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 133–135.
2. Соколова, Н. В. Дистанционное оказание бесплатной юридической помощи силами студенческих юридических клиник: проблемы и пути решения / Н. В. Соколова // Бесплатная юридическая помощь: законодательное регулирование и практика применения в Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, практических работников, Саратов, 29–30 сентября 2015 г. – Саратов, 2015. – С. 128-131

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ**

*Д.О. Михнюк*

ФГАОУ ВО ВФ ВолГУ, г. Волжский,  
юрисконсульт юридической клиники-лаборатории,  
ассистент кафедры юриспруденции

Современные образовательные программы высшего образования основаны на компетентностном подходе к обучению студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (Далее – ФГОС ВО) содержат различные по структуре и содержанию перечни компетенций, которыми должны обладать выпускники высших учебных заведений (Далее – ВУЗ). Компетентность рассматривается как

осведомленность, авторитетность в какой-либо области как «некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы» [1, с. 19].

Клиническое юридическое образование является весьма эффективной формой соединения теории и практики преподавания юриспруденции в ВУЗах и полностью соответствует компетентностному подходу, предусмотренному последним поколением ФГОС ВО [2].

«Юридическая клиника – программа подготовки социально ориентированных юристов на базе вузов или некоммерческих организаций. Студенты под наблюдением преподавателей-кураторов оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, осуществляют правовую защиту общественных интересов» отмечает Я.В. Гайворонская [3, с. 41]

В настоящее время все больше используется такое понятие, как «клиническое юридическое образование», под которым, как правило, понимается «используемая в юридических вузах методика преподавания, в рамках которой студенты представляют интересы реальных клиентов под руководством преподавателей и практикующих юристов. Клиническое юридическое образование помогает студентам научиться применению права на практике, в то же время, обеспечивая предоставление юридической помощи малоимущим и другим социально уязвимым группам населения» [4, с. 69]

Юридическая клиника имеет две основные функции: образовательную (учебную) и социальную: во-первых, юридическая клиника является важной формой учебного процесса, ориентированной на развитие навыков практической юриспруденции, во-вторых, клиника предназначена для оказания бесплатной юридической помощи гражданам, прежде всего, социально незащищенным слоям.

Образовательная (учебная) функция нашла свое отражение в создании на базе вузов юридических клиник – студенческих правовых консультаций. Юридическая клиника весьма эффективно способствует становлению и обогащению компетентности будущих юристов, позволяя им «приобретать практические (профессиональные) навыки на «живых» делах и реальных проблемах» [5, с. 19] Работа студентов в юридической клинике является существенным дополнением к теоретическому юридическому образованию, содействуя укреплению междисциплинарных связей в ходе обучения, а также формированию и упрочнению навыков юридической практики.

Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в образовательный процесс было введено новое понятие – «практическая подготовка обучающихся», под которой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [6].

Практическая подготовка может проходить непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки. Таким образом, с принятием данного нормативно-правового акта юридические клиники вузов стали субъектам практической подготовки обучающихся, а значит их возможности были расширены.

В рамках оказания бесплатной юридической помощи гражданам будущие юристы под контролем заведующего юридической клиникой, юрисконсульта, а также преподавателей и практикующих юристов ведут прием граждан, дают устные и письменные консультации, готовят различные документы правового характера: заявления, жалобы, ходатайства, исковые заявления, апелляционные и кассационные жалобы и др. Стоит отметить, что обучающиеся не занимаются судебным представительством, поскольку это прямо не предусмотрено локальными актами, регулирующими деятельность юридической клиники.

Участие в работе юридической клиники способствуют более глубокому усвоению студентами - юристами получаемых ими знаний. Это достигается за счет того, что, они, решая реальную проблему обратившегося гражданина, осознают социальную значимость юридической профессии. Именно в таком формате обучения наиболее полно формируется правовое сознание обучающихся, развиваются необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности личностные качества. Работа в юридической клинике помогает стать более уверенными в себе, способными применять на практике нормы права и ориентироваться в современном правовом поле.

Деятельность юридической клиники не ограничивается лишь проведением консультирования граждан и составлением правовых документов. Юридическая клиника тесно взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, организациями, оказывающими юридические услуги, что проявляется в проведении совместных приемов граждан. Организовано регулярное проведение круглых столов с участием практикующих юристов, адвокатов, нотариусов, приставов, работников прокуратуры, судей, органов местного самоуправления по сложным вопросам правоприменительной практики. Не менее важным направлением деятельности юридической клиники является правовое просвещение граждан. Студенты регулярно проводят встречи со школьниками города, в ходе которых различные актуальные правовые вопросы раскрываются в интересной и понятной для ребят форме.

Таким образом, при создании юридических клиник нельзя не учитывать важность компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Единичная дисциплина, преподаваемая в вузе это, как правило, одна или несколько осваиваемых компетенций. Юридическое консультирование на базе юридической клиники - целый комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Литература:**

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2005. – № 4. – С. 19.
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция»
3. Гайворонская, Я.В. Юридические клиники как субъект оказания бесплатной юридической помощи // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2013. № 2. С.41
4. Андреева Л.С., Льдов В.В. Юридическая клиника: понятие, цели, перспективы // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2013. № 4. С. 69.
5. Худойкина Т. В. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов // Интеграция образования. 2014. № 1 (74). С. 19.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ МЕДИАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*А.А. Мулява*

Ростовский институт (филиал)  
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель:  
Г.Г. Зелимхан

Выделим правовые проблемы медиативных процедур на территории РФ:

1. Проблема отсутствия единой централизованной государственной системы органов медиации, организаций и центров, которые оказывают услуги по примирению сторон на территории Российской Федерации;
2. Проблема несовершенства нормативно-правовой базы РФ в сфере правового