

- Коммуникация и сотрудничество, включающая обмен информацией посредством цифровых технологий, цифровой этикет.
- Безопасность, включающая защиту персональных данных и обеспечение конфиденциальности; защиту здоровья.
- Решение проблем, связанных с цифровыми технологиями, включающую решение технических проблем, определение потребностей и технологических решений.

Основной компетенцией является гибкость и быстрая обучаемость, нежели знания каких-то конкретных технологий или инструментов. Современный студент должен уметь учиться и находить решения в сложных и незнакомых ситуациях, используя информационные технологии.

Цифровая грамотность определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета.

Формирование цифровой грамотности студентов не должно ограничиваться только изучением дисциплин информационного цикла, а приобрести междисциплинарный характер. В содержании программы должно быть предусмотрено освоение всех общих и профессиональных компетенций. То есть все компетенции должны найти место в содержании программ профессиональных модулей, дисциплин.

Таким образом, осуществление последовательной модернизации клинического образования, введение в теоретический курс углублённого практического изучения информационных технологий в юридической деятельности, освоение новых технологий, использование современных интерактивных практик, а также внедрение в клиническую практику комплексных систем управления проектами, автоматизированных систем обработки обращений, экспертно-логических продуктов проверки документов, использование специального программного обеспечения дистанционного получения юридической помощи является необходимым в условиях нашего времени. Компетенции выпускника-юриста должны отвечать современным требованиям развития общества, а именно уровню развития информационных технологий. Юрист обязан знать информационные технологии, использовать их в своей профессиональной деятельности и уметь с помощью них регулировать общественные отношения в правовой сфере.

Литература:

1. Бондаренко Н.Л., Хватик Ю.А. Юридическая клиника и её роль в процессе профессиональной подготовки юриста в высшей школе // Инновационные образовательные технологии. – 2022. – № 4. – 32 с.
2. Браусов А. М. К вопросу о совершенствовании электронной коммуникации в правовой системе Республики Беларусь // Информационные технологии и право: Правовая информатизация — 2018: сб. матер. VI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 17 мая 2018 г.). Минск, 2022.
3. О некоторых вопросах правового просвещения населения: Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. №98 // ЭТАЛОН-ONLINE. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – URL: https://etalonline.by/document/?regnum=w21022985&q_id=4827447 (дата обращения: 07.04.2022)
4. Профессиональные навыки юриста: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Т. Ю. Марковой, М. В. Самсоновой. – М. : Юрайт, 2022. – 317 с.

ФОРМЫ РАБОТЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В.М. Матусевич
БГЭУ, г. Минск
Научный руководитель:
Ассистент Н.И. Ивуть

Сегодня можно часто слышать такое понятие как «цифровизация». В настоящее время развитие цифровой экономики является главным ориентиром множества государств. И хоть на

сегодняшний день понятие достаточно расплывчатое и употребляется с достаточно схожим понятием как «информатизация», стремление современного социума к «информационному обществу» подталкивает развивать все сферы жизни.

Нельзя переоценить качественные изменения, которые происходят во многих сферах общественной жизни, в том числе и в отрасли юриспруденции. Существующая тенденция цифровизации данной сферы также обуславливает необходимость модернизации системы юридического образования.

Данная система занимает особое место в силу большой значимости юридической профессии в обществе. Для своевременного реагирования на новые запросы рынка труда, качественное освоение информационных технологий является одной из главных задач при подготовке высококвалифицированных специалистов. Именно поэтому современная модернизация юридического образования должна действовать в направлении улучшения своей практикоориентированной составляющей.

На сегодняшний день юрист – это не только про чтение законодательства. Помимо профессиональных знаний, государство требует от будущих специалистов и ориентирование в информационных системах, обладание таким опытом как работа в команде, распределение времени, коммуникация, формирование своего личного бренда. Именно этими навыками юристы оперируют в своей повседневной деятельности.

Указанные навыки получили название «гибкие навыки» (soft skills) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных умений, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. Гибкие навыки, в отличие от профессиональных в традиционном их понимании, не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление) [1, с. 135]. Сегодня сложно обучить студентов данным навыкам, читая материал на лекциях либо применяя его на семинарских занятиях, но возможно практиковать их именно в условиях обучения в юридической клинике.

На сегодняшний день в условиях активного развития информационных технологий, следует рассматривать возможность деятельности юридической клиники не только в очной, но и в дистанционной форме. Сюда можно отнести не только процедуру оказания юридической помощи студентом-консультантом, но и рекламу юридической клиники (формирование бренда клиники на уровне университетов).

Стоит отметить, что не всегда есть возможность работать с гражданами в очном формате. Именно поэтому необходимо рассмотреть вариант функционирования юридической клиники в дистанционном формате. Такую работу можно представить в следующих ее видах:

- общение с гражданами посредством единой электронной почты клиники;
- заполнение гражданами специально созданной интернет-платформы, где будет возможность изложить проблему, а студенты, в свою очередь, после ее решения – дать ответ;
- смешанный вид: например, осуществление записи клиентов не только посредством телефонного звонка в клинику, но и создание специальной платформы для online-записи, где будет изложена проблема и, при возможности, прикреплены первоначальные документы. Тем самым, студенты смогут хотя бы минимально подготовиться к очной встрече.

Рассматривая данные варианты, можно говорить об ускорении процессов консультирования, тем самым об увеличении клиентской базы.

Стоит помнить, что у каждого явления есть свои достоинства и недостатки. Как уже упоминалось ранее, в положительной стороне можно говорить о перспективе повышения клиентской базы, об улучшении навыков делового письма у студентов, практике навыков общения в любых обстоятельствах и т.п. Анализируя отрицательные свойства данной формы работы, необходимо заметить, что не всегда возможно установить «контакт» между клиентом и

студентом, работая в режиме online, что для работы в юридической сфере очень важно. Также следует отметить то, что есть возможность недопонимания между обеими сторонами как в общении, так и со стороны дела (клиент отослал не те документы, студент рассмотрел не тот вопрос и т.п.). Вместе с тем необходимо добавить следующее: в формате online есть вероятность того, что клиент на самом деле окажется не в числе социально-уязвимых слоев населения, то есть не из тех категорий общества, на которые направлена работа юридической клиники.

Практика Российской Федерации в области дистанционного функционирования юридических клиник, исходя из мнения Н.В. Соколовой, отмечает следующее: «Практика появления и развития первых студенческих юридических клиник, основанных на информационных компьютерных технологиях, и осуществления ими основной деятельности в online-режиме показывает, что наличие в вузах таких служб интенсифицировало процесс обращения граждан к студентам-юристам, а также существенно улучшило навыки будущих специалистов в дистанционном консультировании» [2, с. 130].

Тем самым наиболее оптимальным вариантом будет образование условий online-регистрации на консультацию для граждан и создание единой электронной почты клиники, где студент-консультант сможет поддерживать в случае необходимости связь с клиентом, а руководитель юридической клиники, в свою очередь, сможет контролировать действия студентов, занимающихся и дистанционной практикой.

Таким образом, качественное юридическое образование играет большую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Сегодня юридическая клиника является одной из лучших форм обучения студентов практическим навыкам, основанных на теоретических знаниях. Дистанционная форма работы клиники поможет сформировать у студента готовность к работе в любом формате, улучшение навыков работы с информационными технологиями и т.п.

Важной деталью в работе юридической клиники является доверие между клиентом и студентом. Тем самым, чем качественнее услуги оказывает клиника, тем больше клиентов она получает. Важно обеспечивать не только качество, но и комфорт услуг, что предполагает функционирование студенческой юридической клиники в различных форматах: очном, дистанционном, смешанном.

Литература:

1. Абдусаламов, Р. А. Развитие юридического образования в условиях информационного общества и сетевого взаимодействия / Р. А. Абдусаламов, Л. В. Магдилова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 133–135.
2. Соколова, Н. В. Дистанционное оказание бесплатной юридической помощи силами студенческих юридических клиник: проблемы и пути решения / Н. В. Соколова // Бесплатная юридическая помощь: законодательное регулирование и практика применения в Российской Федерации : материалы международной научно-практической конференции аспирантов, преподавателей, практических работников, Саратов, 29–30 сентября 2015 г. – Саратов, 2015. – С. 128-131

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ

Д.О. Михнюк

ФГАОУ ВО ВФ ВолГУ, г. Волжский,
юрисконсульт юридической клиники-лаборатории,
ассистент кафедры юриспруденции

Современные образовательные программы высшего образования основаны на компетентностном подходе к обучению студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (Далее – ФГОС ВО) содержат различные по структуре и содержанию перечни компетенций, которыми должны обладать выпускники высших учебных заведений (Далее – ВУЗ). Компетентность рассматривается как