

консультирования населения г.о. г.Калуга совместно с Городской Управой г. Калуга;

- в июне, августе учебного года в течение недели студенты-клиницисты участвуют в проекте «Мобильная юридическая клиника», по итогам которой, как правило, юридической помощью пользуется более 200 человек;

- еженедельно осуществляется дополнение информации по деятельности Юридической клиники на ее страничке «ВКонтакте»;

- ежегодно Юридическая клиника является организатором круглых столов и конференций с Уполномоченным по правам человека в Калужской области и Уполномоченным по правам ребенка в Калужской области по вопросам защиты прав человека;

- ежегодно студенты Юридической клиники принимают участие в межрегиональных и областных конференциях по вопросам, связанным с защитой прав человека;

- в течение года осуществляется взаимодействие с газетой «Знамя», куда студенты Юридической клиники направляют свои ответы на наиболее дискуссионные правовые вопросы.

В следующем учебном году в планах работы Юридической клиники: посещение судебных заседаний, по возможности бесплатное представительство клиентов на основе выраженного письменного желания клиентов в судебных органах.

В отношении сотрудничества с другими организациями и учреждениями планами Юридической клиники являются:

- подписание договора о сотрудничестве с Уполномоченным по правам ребенка в Калужской области,

- разработка плана совместных выездных мероприятий с Уполномоченным по правам человека в Калужской области и Уполномоченным по правам ребенка в Калужской области;

- проведение серии деловых игр «Права человека» студентами Юридической клиники в Азаровском детском доме г. Калуги, а также в специальном (коррекционном) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №5 II вида имени Ф.А. Рау» г. Калуги.

- подготовка и участие студентов Юридической клиники в конкурсе компании «Земля-Сервис» «Юрист-Универсал».

Литература:

1. Ботнев В.К. Актуальные проблемы оказания квалифицированной юридической помощи Адвокатурой России / В.К. Ботнев // М.: Дрофа. – 2010. – 352 с.

2. Направления деятельности Центра развития Юридических клиник // Официальный сайт Центра развития Юридических клиник. Электронный режим доступа: URL: <https://codolc.com/projects/>.

3. Юридическое клиническое образование и бесплатная юридическая помощь. – Калуга: ИП Шилин И.В. – 2012. – 200 с.

4. Учебные планы и учебные программы Юридических клиник // Официальный сайт Центра развития Юридических клиник. Электронный режим доступа: URL: <https://codolc.com/projects/>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Д.Н. Мамекин, В.М. Цехновецкая

БГЭУ, г.Минск

Научный руководитель:

Н.И. Ивуть, ассистент кафедры

Современная экономическая ситуация во всем мире и в нашей стране предъявляет новые требования к подготовке кадров, которые после получения будут заняты юридической деятельностью. Данный факт вызван возрастанием сложности решаемыми юристами проблем в сфере экономической деятельности, организации и содержания юридического образования в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Из этого вытекает необходимость усовершенствования системы образования при получении юридического образования в

Республике Беларусь. Все это обращает внимание на недостаточность практической направленности на всех стадиях учебного процесса. Такую проблему решают юридические клиники, которые созданы на базе юридических факультетов.

Клиническое юридическое образование — это метод обучения студентов юридических вузов, основанный на личной вовлеченности в процесс, с целью получения практических навыков, которые необходимы им для того, чтобы стать компетентными, соблюдающими этические нормы юристами [1].

Клиническое юридическое образование отличается от традиционной методики юридического образования в некоторых существенных аспектах. Рассматривая традиционную методику стоит отметить, что она состоит в том, что преподаватели читают студентам лекции о правовых принципах, нормативных правовых актах и их использовании в жизни.

Результаты исследования Национального тренингового центра (США, штат Мэриленд), согласно которым обучение путем чтения лекций позволяет усвоить слушателям только 5% новых знаний, а самостоятельное чтение учебной литературы – всего лишь 10%. Обучение через демонстрацию, дискуссию, практическое применение знаний увеличивает «сухой остаток» усвоенных сведений до 30, 50 и 75%, соответственно.

По результат исследования можно сделать вывод о том, что в итоге всех усилий преподавателя студенты запоминаю 5-10% информации, которую получили в ходе прослушивания лекций. До уровня творческого применения знания усваиваются лишь по отдельным узким вопросам, разбираемым студентом самостоятельно. Такой результат, несомненно, является недостаточным для начала работы с клиентом и неприемлемым для клинического курса обучения [3].

По сравнению с традиционным образованием в клиническом юридическом образовании применяются многочисленные методики, технологии, педагогические приемы, которые позволяют лучше усваивать информацию, а впоследствии применять знания на практике. В качестве преподавателя может выступать куратор юридических клиники, студент-консультант, занятый в проведении семинара на выработку определенных навыков и т.д.

Юридическое клиническое образование направлено на реализацию двух целей – образовательной и социальной. Вопрос о приоритете одной из них вызывает много споров. Образовательная цель состоит в развитии у студентов профессиональных навыков практической деятельности юриста. Социальная цель представляет собой расширение доступа граждан к юридической помощи.

Клиническое юридическое образование по сравнению с другими способами обучения юристов имеет следующие особенности:

1. сочетание обучения в учебной аудитории с получением практических навыков;
2. проведение специальных занятий со студентами для их подготовки к практической деятельности, прежде всего, в юридической клинике;
3. наряду с обучением навыкам работы юриста воспитываются профессионально значимые качества, в первую очередь профессиональная этика;
4. возможность постоянного контакта с преподавателями-кураторами при возникновении на практике любых спорных вопросов и неясностей.

Интерактивная методика предполагает обучение в сотрудничестве: студенты и преподаватели являются субъектами обучения. Последний субъект выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. В ходе проведения интерактивного обучения все участники взаимодействуют друг с другом: обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют различные жизненные ситуации, оценивают действия других субъектов и свое собственное поведение. В процессе обучения студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, которая является оптимальной для выработки навыков и качеств будущего юриста [2, с. 212]. Именно такая методика преподавания преимущественно используется при обучении в Студенческой юридической консультации БГЭУ.

Интерактивные методики – не новое слово в образовании, в той или иной мере с этой

методикой знакомо большинство студентов и преподавателей, однако они используются явно недостаточно. При обучении практическим навыкам (в ходе программ клинического обучения, практических спецкурсов, тренингов и т.п.) эти методики сегодня уже признаны приоритетными. Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, т.е. включать в обучение «целостного человека».

Основной упор в учебной программе юридических клиник делается на применении интерактивных методов, при этом чтение лекций сводится к минимуму. Вместо лекций используются методы преподавания, способствующие активному участию студентов к мероприятию, которые помогают лучше освоить академический материал и развить практические навыки юриста. К таким мероприятиям относятся:

1. дискуссии– Обсуждение спорного вопроса или проблемы, это разновидность спора, который направлен на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность;
2. дебаты– чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

На занятиях учебного этапа клинического курса студенты, объединив свои знания и усилия, под руководством преподавателя успешно усваивают учебный материал и затем оперируют им во время работы с клиентами.

Таким образом, можно сказать, что клиническое образование является ответом на проблему слабой подготовленности выпускников юридических вузов к практическому применению своих знаний.

Литература:

1. Гутников, А. Клиническое юридическое образование в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А. Гутникова. - Режим доступа http://www.lawclinic.ru/article.phtml_id=1.html. - Дата доступа: 04.04.2022.

2. Толстова, А.И. Консультирование как одна из форм работы студентов в общественной приемной по защите прав человека / Толстова А.И. // Летняя школа для студентов-юристов «Академия прав человека», 25 июля – 2 августа 2001 г. , Ставрополь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawclinic.ru/library.phtml?m=1&p=17>. – Дата доступа: 04.04.2022.

3. Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов: учебно-методическое пособие. – СПб: Равена, 1999.

РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ПСКОВСКОГО ФИЛИАЛА АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ

К.И. Чернова, С.И. Зайцева

Псковский филиал Академии ФСИН России

Юридическая клиника – это структурное подразделение Псковского филиала Академии ФСИН России, которое осуществляет содействие в решении теоретических, аналитических, практических и других задач, способствует профессиональному обучению курсантов в области юридической науки, путем оказания юридической помощи осужденным и другим слоям населения [2. с. 18].

Юридическая клиника была создана в марте 2008 года, в декабре того же года в качестве одного из направлений юридическая клиника была включена в состав органов самоуправления курсантов, студентов и слушателей института и предусматривала три основных направления работы:

- применение инновационных технологий обучения;
- оказание бесплатной юридической помощи;