

кадров, получение студентами-юристами теоретических знаний, правовое консультирование населения и получение практических навыков в области оказания юридической помощи населению.

Основными целями деятельности клиники являются: создание условий для получения гражданами бесплатной юридической консультации, приобретение практических навыков в будущей профессии у студентов юридического факультета [1]. Главными задачами юридических клиник являются в первую очередь формирование профессиональных навыков деятельности студентов, повышение уровня профессиональной подготовки студентов, умение совмещать теоретические знания и практические навыки в профессиональной подготовке. Юридические клиники формируются при высших учебных заведениях для того, чтобы студенты могли сами получать опыт консультирования.

В процессе работы происходит приобретение практических навыков. За счет данной формы обучения студенты имеют возможность более глубоко усвоить и закрепить получаемые ими знания. Развитие аналитических способностей студента является основной задачей данной системы образования, которая помогает студентам применять нормы права на практике, стать более уверенными в своей профессии и ориентированными в нестабильном правовом поле. Современный учебный процесс в основном направлен на изучение законодательной базы и наполнен нормативно-теоретическим обучением, однако данный подход не в полной степени способствует подготовке ориентированных на современную юридическую практику обучающихся и слабо стимулирует индивидуальную учебную активность студентов. Юридическая клиника по своей природе является уникальной лабораторией в составе преподавателей и студентов, которая функционирует на базе вуза с целью подготовки компетентных юристов со знанием не только теории, но и практики. Обучающиеся получают навыки профессиональной деятельности юриста, а также представления о запросах граждан – учатся взаимодействовать с клиентом, вникать в суть его проблемы [2]. При этом деятельность обучающихся контролирует руководитель, имеющий достаточный практический опыт для профессиональной правовой помощи. Руководитель юридической клиники создаёт условия, способствующие понятному применению теории на практике, а также осуществляет правовое просвещение и обращает внимание студентов на нюансы этики делового общения [3].

Иными словами, наука, обучение и практика реализуются в ходе коллективной деятельности преподавателей и студентов, формируя особый подход к учебному процессу, основанный на реальной работе юриста. В этом и заключается основная цель юридического образования – практиковаться через учебу и учиться через практику. В заключение необходимо отметить, что для того, чтобы повысить в белорусских вузах уровень профессиональной подготовки будущих юристов, нужно внедрить интерактивные методы в учебный процесс, которые в свою очередь повысят качество и уровень юридического образования.

Литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста: учебное пособие для специалистов: для студентов юридических вузов и факультетов / [В. М. Артемов и др.]; отв. ред. Ю. А. Чернавин; Московский гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М. Проспект, 2019. - 328 с.

ПРАВОВОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК ВИД ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В.С. Коваленко

БИП, г. Могилев

Научный руководитель:

С.В. Зайцева,

старший преподаватель

В настоящее время без изучения правовых основ невозможно оценить систему сложных политических, социальных, экономических и международных отношений. Владение правовой

культурой ориентирует в оценке социальной деятельности государств, правосознания народа. Познавая свои права, человек начинает уважать и права других людей, что ведет к созданию более мирного общества.

Правовое информирование – это процесс доведения до граждан правовой информации. Это могут быть вопросы различного характера. Например, информирование о содержании принятых нормативных правовых актов, о целях принятия данных актов, данные об исполнении обязательных норм, разъяснение организационных моментов и т.п., что способно оказать влияние на формирование у граждан положительного мнения о правотворческой деятельности государственных органов [1, с. 345].

Правовые знания помогают личности бороться с нарушениями ее прав и свобод всеми законными способами, вплоть до обращения в суд.

Можно выделить обыденный и профессиональный уровни правовой информированности. Обыденный уровень правовой информированности — это уровень, характеризующий знание права гражданина, не обладающего специальным юридическим образованием и в процессе повседневной деятельности не сталкивающегося с необходимостью постоянного обращения к юридическим нормам.

Профессиональной правовой информированностью обладают те, кому в соответствии с занимаемой должностью требуются юридические знания. Например, судьи, адвокаты, прокуроры и др.

Структура правовой информированности включает в себя три компонента: мотивационный (внутриличностные потребности и интересы, побуждающие индивида к получению правовых знаний); когнитивный (непосредственно правовые знания) и деятельностный (умения и навыки применения полученных знаний на практике) [4, с. 37].

Основные права и свободы человека и гражданина Республики Беларусь подробно изложены в Конституции Республики Беларусь, Всеобщей декларации прав человека, а также в отдельных законах Республики Беларусь и других нормативных правовых актах, принимаемых для закрепления важнейших общественных отношений в государстве. Согласно ч.1 ст. 34 Конституции Республики Беларусь гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды [2].

Государственные органы, должностные лица обязаны предоставить гражданину Республики Беларусь возможность ознакомиться с материалами, затрагивающими его права и законные интересы (ч.2 ст. 34 Конституции). Государство обязано принимать все доступные ему меры для создания внутреннего и международного порядка, необходимого для полного осуществления прав и свобод граждан Республики Беларусь, предусмотренных Конституцией.

Субъектами правового информирования являются (подпункт 1.3. пункта 1 Постановления Министерства юстиции Республики Беларусь № 98) [3]:

- адвокаты;
- нотариусы;
- судьи и работники общих судов;
- работники юридических служб республиканских органов государственного управления, государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, и иных государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов;
- работники организаций, имеющих лицензии, индивидуальные предприниматели, имеющие лицензии с указанием составляющей лицензируемый вид деятельности услуги - юридические услуги;
- члены общественных объединений, которые в соответствии с законодательством и уставами осуществляют деятельность, относящуюся к бесплатной юридической помощи;
- лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования;
- иные лица, осуществляющие в соответствии с их компетенцией, предусмотренной

законодательством, деятельность по правовому информированию граждан.

Низкий уровень правовой информированности населения негативно влияет на развитие общества. Например, лица, работающие в учреждениях здравоохранения, как правило, осведомлены лишь о содержании законов, которые непосредственно регулируют их повседневную рабочую деятельность. Нормативные правовые акты, затрагивающие частные вопросы (касающиеся, например, положения инвалидов, оказания психологической помощи), содержащие информацию, которая может потребоваться в ситуациях, выходящих за рамки ординарных, могут быть знакомы не всем медицинским работникам.

Высокий качественный уровень правовой информированности способствует не только максимально полной реализации прав, свобод и законных интересов применительно к конкретной личности, но и развитию демократии, повышению эффективности управления общественными процессами. Каждый гражданин должен обладать определенным минимумом правовых знаний, позволяющим ему быть полноценным членом общества, где действует официально закрепленная система правил.

Таким образом, качество получаемой гражданином правовой информации должно быть таково, чтобы это привело его к системе стойких убеждений, характеризующихся признанием права и закона, пониманию необходимости следовать предписаниям законов, владению умениями и навыками реализации своих прав, а также воспитанию навыков пользования правами и эффективного их отстаивания.

Литература:

1. Кацубо, С. Н. Правовое просвещение как необходимый способ формирования правовой культуры населения / С. Н. Кацубо / Современные тенденции развития юридической науки, правового образования и воспитания : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию юрид. образования на Полоцкой земле, Новополоцк, 18-19 мая 2012 г. / ПГУ; редкол.: А.Н. Пугачев (отв. ред.) [и др.]. – Новополоцк, 2012. – С. 344-346.

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, 12 ноября 2010 г. №98 : в ред. Постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от .12.2011 г. № 621 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Осипов, Р. А. Правовая информированность и правосознание граждан (вопросы теории) : дис. ... канд. юр. Наук : 12.00.01 / Р. А. Осипов. – Саратов, 2018. – 215 л.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ю.А. Ковалева, А.С. Сидорова

БГЭУ, г. Минск

Научный руководитель:

ассистент Н.И. Ивуть

В условиях рыночной экономики одной из важнейших задач, стоящих перед государством, является повышение качества образования, направленного на подготовку высококвалифицированных специалистов. Выпускник современного вуза должен уметь находить приобретенным знаниям практическое применение, обладать способностями к инновационной деятельности, быть мобильным. Обучение в вузах направлено на формирование у выпускников системы компетентностей, определенных образовательными стандартами, учебными программами. Как отмечает А. Г. Сергеев, «компетентность специалиста с высшим образованием или профессиональная компетентность - это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и