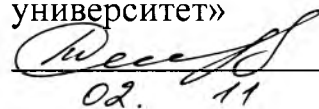


Учреждение образования
«Белорусский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор учреждения
образования «Белорусский
государственный экономический
университет»



Т. В. Садовская

02. 11 2023 г.

Регистрационный № УД 5818-23 /уч.

СТРАНОВЕДЕНИЕ

(на первом иностранном языке)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации
(с указанием языков)»

Учебная программа составлена на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)», регистрационный № 23ДЯК-001 от 10.01.2023.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Н. Губская, заведующий кафедрой русского и белорусского языка учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Н.А. Новик, доцент кафедры профессионально ориентированной английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Т.Ф. Солонович, доцент кафедры английского и восточных языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.В. Шимчук, декан факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

М.А. Комарова, заведующий кафедрой немецкого и романских языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат филологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского и белорусского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 1 от 28.08.2023);

Кафедрой профессионально ориентированной английской речи учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 1 от 30.08.2023);

Кафедрой английского и восточных языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 1 от 28.08.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»
(протокол № 2 от 02.11.2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период глобализации и усиления интеграционных процессов в мире возрастает необходимость более глубокого осознания поликультурности современного мира для успешного осуществления диалога культур и межкультурного взаимодействия во всех сферах деятельности.

Для специалистов в области лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации всесторонние знания, связанные со странами изучаемого первого иностранного языка, реалий страны изучаемого языка и национально специфических черт ее жителей является необходимым условием овладения профессией.

В системе подготовки по специальности 6-05-0231-03 «Лингвистическое обеспечение межкультурной коммуникации (с указанием языков)» изучение учебной дисциплины «Страноведение» предусмотрено в цикле специальных учебных дисциплин в модуле "Культура общения" (на первом иностранном языке) и тесно связано с такими общенаучными и общепрофессиональными учебными дисциплинами, как история белорусской государственности, культурология, мировая литература, теория и практика межкультурной коммуникации, социолингвистика, прагматика, а также всеми дисциплинами, направленными на формирование коммуникативной компетенции на первом изучаемом иностранном языке.

Данная учебная программа предусматривает преподавание учебной дисциплины «Страноведение» на русском и английском языках и тематически построена на материале стран изучаемого языка, а также на современных публикациях Республики Беларусь и Российской Федерации.

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов в области межкультурной коммуникации социокультурной коммуникативной компетенции на основе изучения страноведческих фактов и реалий; овладение необходимым объемом знаний (исторических и культуроведческих сведений о национальном своеобразии, образе жизни наций и народностей стран изучаемого языка, исторических фактов, природно-географических особенностей, культуры, экономики) для эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Изучение учебной дисциплины «Страноведение» на первом иностранном языке способствует комплексной реализации целей обучения иностранному языку: *общеобразовательных, развивающих и воспитательных.*

Образовательные цели заключаются в овладении основными видами речевой деятельности и формировании соответствующих языковых и речевых навыков и умений; обогащении языкового, речевого и личностного опыта студентов посредством расширения общего кругозора и активизации процесса профессионального самоопределения на основе усвоения культуроведческих и лингвострановедческих реалий.

Развивающие цели состоят в обеспечении когнитивного, коммуникативного и эмоционального развития студентов посредством

овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке, укрепления лингвистического компонента гуманитарного мышления, обогащения эмоционально-чувственной сферы личности, формирования языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Воспитательные цели направлены на обогащение духовного мира студентов, воспитание у них культуры мышления, чувств, речевого поведения; формирование гуманистических ценностных ориентаций, готовности к межкультурной коммуникации, социализацию личности.

Основные задачи учебной дисциплины:

- 1) расширение знаний об исторических и современных географических, политических, экономических и культурных реалиях стран изучаемого языка;
- 2) формирование навыков систематизации и профессионально ориентированного использования страноведческой информации;
- 3) обогащение словарного запаса обучаемых, связанного с реалиями стран изучаемого языка;
- 4) углубление знаний о языке и культуре, необходимых специалисту в области межкультурных коммуникаций для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- 5) развитие умений эффективного иноязычного межкультурного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке)» нацелено на формирование у будущих специалистов в области лингвистического обеспечения межкультурной коммуникации **специализированной** компетенции: осуществлять межкультурную коммуникацию с учетом общественно-политических и социально-культурных особенностей страны изучаемого языка.

В результате изучения учебной дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке)» обучаемый должен

знать:

основные факты, события, реалии и персоналии, связанные с историей, культурой и географией стран изучаемого первого иностранного языка;

сведения о культурных ценностях, традициях и особенностях поведения, присущих представителям народов рассматриваемых стран;

связь исторического развития нации и национального языка;

уметь:

характеризовать государственные, политические и экономические системы изучаемых стран;

анализировать информацию о текущих социально-политических и экономических процессах и культурных событиях, происходящих в данных странах;

воспринимать информацию страноведческого характера из оригинальных источников на изучаемом иностранном языке;

обобщать, систематизировать полученный лингвострановедческий материал, выделять главное, делать выводы;

рассматривать культурно-исторические, социально-политические и экономические реалии в контрастивном плане;

продуктивно использовать страноведческую и социокультурную информацию в устном общении;

владеть:

навыками работы с источниками информации исторического, политического и социокультурного содержания на изучаемом иностранном языке, применяя все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания и смысловой компрессии;

навыками восприятия на слух и переработки информации из аудио- и видеопрограмм, телевизионных новостей;

навыками устных выступлений и ведения академической дискуссии по социокультурным и политическим вопросам на изучаемом иностранном языке.

Форма получения высшего образования – очная (дневная).

В соответствии с учебным планом специальности по учебной дисциплине предусмотрено: всего часов – 108, из них всего часов аудиторных – 60, в том числе лекции – 40 часов, семинарские занятия – 20 часов (в 6 семестре).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен в 6 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Страноведение как учебная дисциплина

Введение. Цели, задачи, объект и предмет дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке)». Место и значение страноведения как учебной дисциплины в системе подготовки специалистов в области лингвистического обеспечения межкультурных коммуникаций.

Основные теоретические положения, базовые понятия и термины учебной дисциплины.

Тема 2 Физико-географическая характеристика стран изучаемого языка

Общая характеристика страны изучаемого языка. Географическое положение, физико-географические особенности: территория, рельеф, моря, реки, озера, полезные ископаемые, климат. Физико-географические особенности как фактор геополитики. Административное деление, региональные и культурные особенности и различия.

Тема 3 Историко-культурное наследие и его влияние на формирование национального характера носителей изучаемого языка

Основные исторические события и этапы становления государственности страны изучаемого языка. Факторы и закономерности формирования и исторического развития государства и национальной культуры, национального характера, менталитета и национальной идентичности в странах изучаемого языка. Сравнение с историческими вехами развития белорусской нации.

Тема 4 Государственное и политическое устройство страны/стран изучаемого языка

Государственное и политическое устройство страны изучаемого языка. Тип государственного строя; конституция и ее основные принципы; ветви власти.

Современная политическая сцена страны: основные политические партии, их исторические корни, сходства и различия политических платформ.

Избирательная система.

Внешняя и внутренняя политика государства.

Тема 5 Экономическое развитие и международное экономическое сотрудничество страны/стран изучаемого языка в условиях глобализации

Экономика страны изучаемого языка: история, современное состояние и перспективы. Тип, структура экономики, инструменты управления, роль государства в регулировании экономической деятельности. Секторы и основные

отрасли экономики, финансовые институты, экономические регионы. Особенности экономического развития стран(ы) изучаемого языка в течение последнего десятилетия. Текущие тенденции в экономике стран.

Роль и место экономики страны в системе мирохозяйственных связей. Участие стран(ы) изучаемого языка в международном экономическом сотрудничестве и интеграционных процессах в условиях глобализации.

Тема 6 Социально-демографическая и конфессиональная ситуация и политика страны изучаемого языка

Население страны изучаемого языка. Этнический состав населения. Конфессиональная принадлежность.

Иммиграционная политика государств. Проблема мультикультурализма в странах изучаемого языка. Узловые проблемы межэтнических отношений в странах изучаемого языка.

Демографические тенденции в обществе. Социальные проблемы: занятость населения, проблемы молодежи, социальное расслоение общества.

Тема 7 Социокультурное многообразие страны изучаемого языка

Национальная самобытность, особенности национального характера, менталитета жителей стран изучаемого языка.

Основные культурные ценности. Официальные государственные символы и неофициальные национальные символы стран изучаемого языка.

Культурные традиции и культурное наследие страны: нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие.

Особенности коммуникативного поведения представителей страны изучаемого языка.

Система образования. Средства массовой информации.

Краткий очерк о вкладе деятелей изобразительного искусства, музыки, архитектуры, литературы страны изучаемого языка в мировую культуру.

Тема 8 Этнолингвистическая ситуация и ее исторические предпосылки

Краткий очерк истории развития и становления изучаемого языка: место изучаемого языка в классификации мировых языков, исторические корни, периоды истории изучаемого языка, их хронологические рамки, литературные памятники, основные исторические изменения в языковой системе, влияние других языков. Региональные варианты. Современная языковая ситуация в странах изучаемого языка и языковая политика государства.

Роль и место изучаемого языка в мире в современных условиях.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Страноведение (на первом иностранном языке)»
для дневной формы получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов							Иное*	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Количество часов УСР				
						Л	Пз	Лаб		
1	Страноведение как учебная дисциплина	1								
2	Физико-географическая характеристика стран изучаемого языка	3		4					[2, 5] [1, 2, 3, 12, 15]	Устный опрос.
3	Историко-культурное наследие и его влияние на формирование национального характера носителей изучаемого языка	8		2					[3, 7, 15] [1, 2, 3, 13, 14, 15]	Тест.
4	Государственное и политическое устройство страны/стран изучаемого языка	8		4					[1, 2] [1, 2. 3]	Устный опрос.
5	Экономическое развитие и международное экономическое сотрудничество страны/стран изучаемого языка в условиях глобализации	4		2					[1, 2] [1, 2, 3]	Презентации.
6	Социально-демографическая и конфессиональная ситуация и политика страны изучаемого языка	4		2					[2, 8] [1, 2, 3, 15]	Тест.
7	Социокультурное многообразие страны изучаемого языка	8		2					[9, 13, 14] [1, 2, 3, 10]	Устный опрос. Презентации. Тест.
8	Этнолингвистическая ситуация в стране изучаемого языка и ее исторические предпосылки.	8		4					[2, 8] [2, 15]	Устный опрос. Тест.
Тест	Всего часов	40		20						Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2–2,5 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение лекционного материала преподавателя и его расширение за счет ознакомления с рекомендованной литературой и материалами;
- подготовка к семинарским занятиям по специально разработанным планам с изучением рекомендуемой литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к экзамену.

Организация самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает следующие виды работ:

- анализ материала;
- выполнение проблемных домашних заданий;
- подготовка к мини-опросам;
- подготовка к тестам тематического контроля;
- просмотр документальных видеопрограмм и художественных фильмов, рекомендованных по тематике дисциплины.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- написание рефератов;
- докладов;
- поиск дополнительного фактического материала в оригинальной литературе и средствах массовой информации, подготовка презентаций.

Содержание самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Страноведение (на первом иностранном языке)»

1. Работа с материалами лекционных и практических занятий: повторение материалов, подготовка к занятиям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой занятий).

2. Домашние задания: опережающие задания, проблемные задания.

Контроль самостоятельной работы

1. Качество работы студентов с практическими материалами контролируется на практических занятиях в виде мини-опросов, индивидуальных заданий, презентаций проектов.

2. Письменные домашние задания проверяются и оцениваются преподавателем. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.

3. Проект оценивается преподавателем и студентами на занятии по результатам защиты проекта в виде презентации.

Текущий контроль проводится в течение изучения учебной дисциплины. В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля выбираются такие формы как проверка способности проинтерпретировать прослушанный материал лекции и прочитанный материал по теме, способности адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способности проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения с учетом основ межкультурной коммуникации, проверка умений и навыков устной презентации проработанного материала с использованием персонального компьютера. В качестве письменной проверки используются различного рода тестовые задания.

Оценка текущей успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- проверки выполнения проблемных заданий;
- устного / письменного мини-мониторинга на занятии;
- выполнения тестов текущего контроля (тестовые задания открытого и закрытого типа).

Итоговое задание по дисциплине включает вопросы, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний и уровень сформированности практических навыков.

ЛИТЕРАТУРА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Стрижак, А. Л. Лингвострановедение : практическое пособие для иностранных студентов специальностей «Русская филология» [Электронный ресурс] / А. Л. Стрижак. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. — 46 с. — Режим доступа: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/2010/>. — Дата доступа: 20.09.2023.
2. Гутько, О. Л. История праздников : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Режиссура праздников" : допущено Министерством образования Республики Беларусь / О. Л. Гутько. — Минск : РИВШ, 2022. — 246 с. : ил.
3. Челядинский, А. А. Политическое страноведение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Политология (по направлениям)" : допущено Министерством образования Республики Беларусь / А. А. Челядинский. — Минск : РИВШ, 2023. — 392 с.
4. Волынец, И. В. Сборник текстов для чтения "Беларусь и белорусы" : [учебно-методическое пособие] [Электронный ресурс] / И. В. Волынец, Г.Э. Чернецкая. — Витебск: Витебская ордена «Знак Почета» гос. академия ветеринарной медицины (ВГАВМ), 2017. — 44 с. — Режим доступа: <https://repo.vsavm.by/handle/123456789/1129?ysclid=lmreolmtp5107153257>. — Дата доступа: 20.09.2023.

Дополнительная:

5. Михайлова, Е. В. Русский язык как иностранный. Работа с текстами о белорусской культуре : учебное пособие / Е. В. Михайлова. — Минск: Белорусская государственная академия музыки (БГАМ), 2017. — 406 с.
6. Тихонюк, В. И. Здравствуй, Беларусь!: учеб.-метод. пособие / В. И. Тихонюк [и др.]. — Минск: БГЭУ, 2013. — 210 с.
7. Страноведение Республики Беларусь : метод. рекомендации / [сост. И. В. Бондал, Н. Е. Минина, С. М. Яковлев] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", каф. русского языка как иностранного. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. — 43, [1] с.
8. Соловьёв, В. М. История России в фактах, датах, иллюстрациях: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / В. М. Соловьёв. — М.: Русский язык. Курсы, 2013. — 67 с.
9. Бондарчук, Л. В. Белая Русь: учеб.-метод. пособие по русскому языку для иностранных студентов / Л. В. Бондарчук, А. Л. Карпушина. — Минск: МГЛУ, 2007. — 215 с.

10. Знакомьтесь : Беларусь : учебно-методическое пособие по страноведению для иностранных учащихся / [сост.: Г. В. Козловская, Т. А. Козлякова]. — Минск : БГТУ, 2008. — 106 с.
11. Перевозникова, А. К. Россия: страна и люди. Лингвострановедение: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / А. К. Перевозникова. — М.: Русский язык. Курсы, 2006. — 284 с.
12. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян: учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н.В. Баско. — М.: Русский язык. Курсы, 2007. — 232 с.
13. Беларусь: история и современность / И. Е. Афнагель [и др.]. — Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2004. — 142 с.
14. Беларусь: лингвокультурологический комплекс: пособие для иностранных студентов / Л.Н. Чумак [и др.]; под ред. Л. Н. Чумак. — Минск: БГУ, 2008. — 108 с.
15. Белянко, О.Е. Русские с первого взгляда. Что принято и что не принято у русских. Книга для чтения и тренировки в коммуникации / О.Е. Белянко, Л.Б. Трушина. — М.: Русский язык. Курсы, 2007. — 80 с.
16. Турина, Н.М. Практикум по лингвокультурологии / Н.М. Турина, О.А. Корабо. — Брест: БрГУ, 2013. — 63 с.
17. Минина, Н.Е. Тестовые и контрольные задания по курсу «Страноведение Республики Беларусь» / Н. Е. Минина, С. М. Яковлев. — Витебск: УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2009. — 47 с.
18. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде / Н.П. Вольская [и др.] — 4-е изд. — М.: Рус. яз. курсы, 2004. — 48 с.
19. Писарчик, Н.Ю. Мы похожи, но мы разные / Н.Ю. Писарчик, Ю.Е. Прохоров. — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2000. — 104 с.
20. Ременцов, А.Н. Из истории России XX века: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. Базовый и первый сертификационный уровни / А.Н. Ременцов, А.Л. Кузнецов, М.Н. Кожевникова. — М.: Русский язык. Курсы, 2008. — 102 с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная:

1. Белова, К. А. The UK: country and people = Соединенное Королевство: страна и люди: учеб.-метод. пособие / К. А. Белова. — Минск: БГЭУ, 2018. — 102 с.
2. Новик, Н. А. Страноведение США: география, история, экономика, культура (с электронным приложением): учебник / Н. А. Новик. — Минск: РИВШ, 2020. — 267 с.

Дополнительная:

3. Козикис, Д.Д. Страноведение. Великобритания в XX—XXI веках = Britain in the 20th—21st centuries / Д.Д. Козикис, С.А. Могилевцев. — Минск: Аверсэв, 2019. — 284 с. : ил.
4. Барановский, Л.С. Добрый день, Британия!: учеб. пособие / Л.С. Барановский, Д.Д. Козикис. — Минск: Выш. школа, 2006. — 271 с.
5. Барановский, Л.С. Hello, America! / Добрый день, Америка! Пособие для учащихся 11—12 кл. / Л.С. Барановский, Д.Д. Козикис. — Минск.: Выш. школа, 2007. — 223 с.
6. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании: учеб. пособие / О.А. Леонович. — М.: КДУ, 2004. — 256 с.
7. Нестерчук, Г.В. США и американцы / Г.В. Нестерчук, В.М. Иванова. — Минск: Выш. школа, 2004. — 263 с.
8. Bladon, R. England // Macmillan Cultural Readers / R. Bladon. — Macmillan, 2013. — 95 p.
9. Crowther, J. Oxford Guide to British and American Culture for learners of English / J. Crowther (ed.). — Oxford Univ. Press, 2005. — 542 p.
10. Fiedler, E. America in Close-up / E. Fiedler, R. Jansen, M. Norman-Risch. — 10th ed. — Longman Group UK Limited, 2001. — 284 p.
11. Fox, K. Watching the English. The Hidden Rules of English Behaviour / K. Fox. — Hodder & Stoughton, 2014. — 592 p.
12. Harvey, P. Britain Explored / P. Harvey, R. Jones. — Longman, 2010. — 176 p.
13. Mc Dowall, J. An Illustrated History of Britain / J. Mc Dowall. — Longman Group UK Limited, 2006. — 194 p.
14. O'Callaghan, B. An Illustrated History of the USA / B. O'Callaghan. — Longman Group UK Limited, 2004. — 146 p.
15. O'Driscoll, J. Britain. The country and its people: an introduction for learners of English / J. O'Driscoll. — 2nd ed. — Oxford Univ. Press, 2009. — 224 p.
16. Sharman, E. Across Cultures / E. Sharman. — Longman, 2006. — 160 p.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Страноведение (на втором иностранном языке)	Кафедра немецкого и романских языков	нет Зав. каф. нем. и ром. Я. Макашова	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)