

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В современном мире проблема изучения индивидуальных особенностей мышления важна, потому что мышление является основой сознательной деятельности человека, формирования его умственных, мыслительных и других свойств. Уровень развития мышления определяет, в какой мере человек способен ориентироваться в окружающем мире, как он управляется с самим собой и обстоятельствами.

Различия в умственной, мыслительной и другой деятельности людей проявляются в разнообразных качествах мышления. Эти качества мышления (или качества ума) становятся индивидуальными свойствами личности человека. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и их различия обусловлены прежде всего особенностями жизни, характером деятельности, обучением людей. Важнейшими являются самостоятельность, критичность, широта, глубина, последовательность ума, быстрота (скорость) и гибкость мышления [3].

Цель нашего исследования — изучить индивидуальные особенности мышления, что в дальнейшем поможет определить, каким образом они отражаются на поведении и отношении человека к самому себе и к другим.

Исследование проводилось на базе Белорусского государственного экономического университета и было направлено на изучение пластичности — ригидности мышления у студентов 1-го и 2-го курсов. В сумме объем выборки составил 30 чел. Диагностическим инструментарием являлась методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления» [1].

Исходя из результатов исследования, мы выявили, что большинство студентов 1-го и 2-го курсов достаточно хорошо адаптируются к новым обстоятельствам, находят эффективные решения проблем в кризисных ситуациях, проявляют по отношению к новому любознательность, а не враждебность, мыслят творчески. Студенты, у которых наблюдается ригидность мышления, не отличаются хорошей стрессоустойчивостью и коммуникабельностью: они могут часто вступать в споры, срывать на окружающих, отстаивать свое мнение и стремятся проконтролировать и раскритиковать даже то, что не относится к ним напрямую. Им сложно переключаться на новый способ решения задачи, они снова и снова возвращаются к закрепленному в прошлом способу решения и не могут его поменять, освоить что-то новое (см. таблицу).

Результаты изучения пластичности — ригидности мышления у студентов 1-го и 2-го курсов по проведенной методике «Гибкость мышления» А. С. Лачинса

Интервал	Результаты испытуемых	
	1-й курс	2-й курс
меньше 0.5 (ригидность)	0.38, 0.46	0.39, 0.45, 0.47
от 0.5 до 1 (пластичность)	0.51, 0.53, 0.54, 0.56, 0.57, 0.59, 0.6, 0.65, 0.66, 0.7, 0.73, 0.75, 0.8, 0.8	0.5, 0.58, 0.6, 0.6, 0.61, 0.68, 0.7, 0.75, 0.75, 0.87, 1

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты показали, что ригидность проявляется в единичных случаях, а у подавляющего большинства наблюдается гибкость (пластичность) мышления, которая позволяет им успешно адаптироваться к новым условиям и изменениям окружающей их ситуации.

Источники

1. Как рыба об лед: что такое ригидность и почему она мешает мыслить шире [Электронный ресурс] // Forbes. — Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/479489-kak-ryba-ob-led-cto-takoe-rigidnost-i-pocemu-ona-mesaet-myslil-sire?ysclid=lh3xs2zjch870218435>. — Дата доступа: 13.04.2023.

2. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] // ВикиЧтение. — Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/10284?ysclid=lg19alymfj772575490>. — Дата доступа: 13.04.2023.

3. Индивидуальные особенности мышления [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/197/48849/>. — Дата доступа: 13.04.2023.